Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) И ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по труду (технологии) и программам дополнительного образования» является углубление знаний о методах и средствах педагогического контроля, формирование у студентов готовности к изучению и оцениванию образовательных достижений, в том числе по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования с использованием технологий, средств и процедур оценивания, принятых в современной системе общего образования и знакомство с инновационными процессами системы оценивания и возможностями системы контроля, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения по труду (технологии) и программам дополнительного образования» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Графический рисунок; Бизнес-планирование и управление проектами в сфере креативных индустрий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Технологии современного производства и автоматизированные системы; Обработка конструкционных материалов; Проектирование образовательного стартапа; Методика обучения труду (технологии); Основы робототехники, алгоритмизации и программирования; Методика преподавания программ дополнительного образования художественной направленности; Технология изготовления швейных изделий; Дизайн предметной среды; Электротехника и электроника; Теория и практика работы с одаренными детьми в дополнительном образовании в сфере креативных индустрий; Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании; Дизайн выставочных пространств; Техническая механика (машиноведение); прохождению практик: Учебная практика, предметно-методическая практика; Производственная практика, ранняя преподавательская практика; Производственная практика, преподавательская практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности;

– различные элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического и дополнительного образования художественной направленности;

– требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования и результатам деятельности освоения дополнительных общеобразовательных программ;

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического и дополнительного образования;

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)», в том числе программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

– методикой реализации содержания технологического и дополнительного образования художественной направленности;

– базовыми приемами проектной деятельности при решении прикладных учебных задач;

– содержанием примерных основных и дополнительных образовательных программ;

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы

		и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образова-тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацион-ными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности. ПК-1.4. Проявляет способность организовывать разнообразные виды художественной, творческой и проектной	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	деятельности обучающихся.	
ПК - 3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологического и дополнительного образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-3.2. Анализирует содержание технологического и дополнительного образования, организацию технического, художественного и творческого процессов.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-5.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)», план-конспект и/технологическую карту урока труда (технологии) и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности, в том числе в сфере креативных индустрий.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемому учебному предмету и программам дополнительного образования	ПК-6.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-6.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-6.3. Проектирует индивидуальные	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	образовательные модели урочной (Труд (технология) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-6.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках Труда (технологии) и в условиях дополнительного образования.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4, 5,6,7);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения учебного предмета «Труд (технология)» и программ дополнительного образования художественной направленности; инновационные педагогические технологии и приемы обучения; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3,4);

– структуру, состав и содержание учебного предмета «Труд (технология)»; различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

– содержание примерных основных и дополнительных и образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)», в том числе программы внеурочной деятельности по предмету и занятий по программ дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий; виды планирования учебной работы по учебному предмету «Труд (технология)» в общеобразовательной школе и программам дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий; назначение, функции, структуру рабочих программ учебного предмета и программ дополнительного образования художественной направленности, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК – 5 (индикаторы – 1,2);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК – 6 (индикаторы – 1,2,3,4);

Уметь:

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все

этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4, 5,6,7);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3,4);

– выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического и дополнительного образования; определять структуру, состав и содержание учебного предмета «Труд (технология)»; анализировать различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

– проектировать рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)», в том числе программы внеурочной деятельности по предмету и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий; проектировать план-конспект/ технологическую карту урока и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности (ПК – 5 (индикаторы – 1,2);

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК – 6 (индикаторы – 1,2,3,4);

Владеть:

– основными методами математической обработки информации; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4, 5,6,7);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основными понятиями и терминами технического, художественного и творческого процессов; навыками создания технического, художественного и творческого проектов (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

– технологией проектирования рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)» и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности, включая сферу креативных индустрий, конспектов/технологических карт уроков (занятий) разных типов, видов и форм (ПК – 5 (индикаторы – 1,2);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК – 6 (индикаторы – 1,2,3,4);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 час.)

Практическая подготовка 36 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	7	2	-	2 ПП	10 (2ПП)	Глоссарий по теме, Презентация, подготовка сообщений и докладов
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом	7	2	-	2 ПП	12 (2ПП)	Библиография по теме, персоналии, подготовка сообщений и докладов
3.	Педагогические тесты. Термины и определения	7	2 1ПП	-	2 ПП	12 (2ПП)	Опрос, выполнение практических заданий
4.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	7	2 1ПП	-	2 ПП	12 (2ПП)	Опрос, выполнение практических заданий. Текущий контроль 1. Реферат
5.	Виды, формы и организация контроля качества обучения	7	2ПП	-	2 ПП	12 (2ПП)	Опорный конспект, подготовка сообщений и докладов
6.	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение	7	2ПП	-	2 ПП	10 (2ПП)	Опрос, выполнение практических заданий
7.	Измерение и оценивание результатов обучения по труду (технологии) и в дополнительном образовании детей	7	2ПП	-	2 ПП	12 (2ПП)	Опрос, выполнение практических заданий. Текущий

							контроль 2. Тестирование
ИТОГО			14	-	14	80	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»). Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Контрольная, оценочная и коррекционная функции учителя в инновационном обучении. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Виды и функции педагогической оценки. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные педагогические оценки. Функции педагогической оценки. Функции педагогической отметки: информационная, или формальная, стимулирующая, отражающая, регулирующая, характерообразующая. Основные тенденции возрастного изменения педагогической оценки. Безотметочный метод обучения в отечественной практике образования. Недостатки школьной отметки с точки зрения создания психологически комфортной образовательной среды. Мониторинг в образовании, его достоинства. Цели и функции мониторинга. Составляющие мониторинга. Основная сфера практического применения мониторинга. Достоинства мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный и прогностический). Модели проведения мониторинга: модель соответствия нормам и стандартам, модель «вход – процесс – выход», динамическая модель мониторинга. Этапы проведения мониторинга качества образования. Информационная безопасность. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История еѐ создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. Первые стандартизированные измерители в образовании США для оценки качества почерка, правописания и выполнения арифметических действий в конце 20-х гг. XX в. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен, Н. Р. Кэмпбелл). Создание современной теории тестов – Item Response Theory (IRT). Преимущества IRT. Применение на практике с конца 80-х гг. XX в. алгоритмов оценивания параметров испытуемых, заданий на основе математических моделей IRT, создание программного обеспечения, широкое использование ПК. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. (Л. С. Выготский, П. П. Блонский, А. П.

Нечаев, А. Р. Лурия и др.). Тестирование учащихся в отечественной школе с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в. Утверждение основных положений теории педагогических измерений в сер. 80-х гг. XX в. Развитие тестов в конце XX в. и в настоящее время в России. Открытие в 1990 г. первой в России кафедры педагогических измерений в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов; создание при Московском государственном университете Центра тестирования «Гуманитарные технологии»; привлечение в 1991 г. Центра качества образования Института общего среднего образования РАО к участию в сравнительных международных исследованиях по оценке учебных достижений (директор Центра – Г. С. Ковалева). Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений, преобразованного впоследствии в Федеральный центр тестирования со статусом государственного учреждения Министерства образования и науки Российской Федерации; Федерального института педагогических измерений. Начало эксперимента по введению единого государственного экзамена, получение тестами официального признания в России.

Тема 3. Педагогические тесты - термины и определения. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно–ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовые задания как структурная единица теста. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Тесты достижений и тесты способностей. Индивидуальные особенности обучающихся и тестовый контроль. Подготовка к тестированию. Стандартизация условий и материалов. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Инструкции для обучающихся. Нужно ли готовить обучающихся к тестированию? Влияние подготовки на результаты выполнения теста. Этические и социальные проблемы тестирования. Этические нормы и принципы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Влияние репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов тестирования. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования. Последовательность работ по использованию результатов тестирования. Постановка задачи шкалирования. Виды шкал.

Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Классификация тестов. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерий. Классификация тестов по различным основаниям. Классификация тестовых заданий (задания в тестовой форме). Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование. Эмпирические

требования к качеству тестовых заданий. Выборка стандартизированного педагогического теста. Надёжность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов. Роль и значение невербальных материалов в тестировании. Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT. Информационные функции тестовых заданий и теста. Современные программные средства для разработки педагогических тестов. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование). Метод параллельных форм, расщепления теста (однократное тестирование), Кьюдера-Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста). Надежность и стандартная ошибка измерения.

Тема 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Личностно ориентированная технология подготовки выпускников к ЕГЭ. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для обучающихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Тема 7. Измерение и оценивание результатов обучения по труду (технологии) и в дополнительном образовании детей.

Выявление типовых тестовых заданий по учебному предмету «Труд (технология)» и в дополнительном образовании. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Понятие образовательного результата обучающегося в дополнительном образовании детей. Характеристика образовательного результата обучающегося в дополнительном образовании детей. Понятие и назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ). Характеристика контрольно-измерительных материалов: кейсовые, опорные, тестовые.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, дискуссии, кейс-технология, технология развития критического мышления, технологии смешанного обучения.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, дискуссии и дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, кейс-методы, проблемное обучение.

Учебная работа проводится, в том числе, в форме интерактивных лекций с применением видео- и аудиоматериалов, дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и др.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.

3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по труду (технологии) и программам дополнительного образования»: мультимедиа технологии; интерактивные информационные технологии, технологии смешанного обучения, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение и анализ литературы по теме, материалов лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по теме;
2) составление опорного конспекта или опорной таблицы по материалам лекций;
3) подготовка презентации «Портфолио достижений»;
4) подбор иллюстративного материала по типам, формам и видам тестовых заданий;
5) разработка заданий в тестовой форме;
6) анализ материалов и результатов региональной и всероссийской Олимпиады по учебному предмету «Труд (технология)», а также демонстрационных вариантов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по УП «Труд (технология)»;
7) изучение процедур единой системы оценки качества школьного образования;

и процедуры измерения и оценивания образовательных результатов в дополнительном образовании детей; Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по труду (технологии) и программам дополнительного образования»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	**0-25**
Устный ответ	0-5
Домашнее задание	0-5

Практическое занятие (разноуровневые задания)	0-5
Творческое задание, доклады, сообщения	0-5
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Текущий контроль 1 (Реферат, тестирование)	**0-15**
Текущая работа:	**0-25**
Устный ответ	0-5
Домашнее задание	0-5
Практическое занятие (разноуровневые задания)	0-5
Творческое задание, доклады, сообщения	0-5
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Текущий контроль 2 (Подготовка портфолио, тестирование)	**0-15**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**0-20**
Посещаемость	**0-10**
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Выступление на конференциях	1-10
Участие в конкурсах научных работ	1-10
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Нарушения дисциплины на занятии	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания, которые выполняются самостоятельно. Например, составление библиографии и глоссария по теме; подбор иллюстративного материала, составление опорного конспекта или опорной таблицы по материалам лекций; подготовка презентации «Портфолио достижений»; разработка заданий в тестовой форме; анализ материалов и результатов региональной и всероссийской Олимпиады по учебному предмету «Труд (технология)», а также демонстрационных вариантов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по УП «Труд (технология)»

На зачете с оценкой по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения по труду (технологии) и программам дополнительного образования» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета

содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня (составление заданий в тестовой форме) выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачёта. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается 7 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

7 баллов – за правильное составление всех заданий в тестовой форме.

6 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 1 ошибки.

5 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 2 ошибок.

4 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 3 ошибок.

3 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 4 ошибок.

2 балла – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 5 ошибок.

1 балл – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии 6 ошибок.

0 баллов – за составление всех заданий в тестовой форме при наличии более 6 ошибок или за составление не всех заданий в тестовой форме.

Максимум – 7 баллов.

Задание творческого уровня по дисциплине на составление портфолио личных достижений выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Задание студенты получают за три недели до зачёта и сдают преподавателю для оценки за три дня до зачёта. Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Соблюдение требований к структуре портфолио, включая целеполагание – до 2 баллов.

Соответствие наполнения разделов портфолио его целям и структуре – до 2 баллов.

Информативность и оригинальность оформления портфолио – до 2 баллов.

Соблюдение норм русского литературного языка – до 2 баллов.

Максимум – 8 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой.

Оценка на зачёте с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные средства оценивая результатов обучения по труду (технологии) и программам дополнительного образования» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст: электронный.

3. Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518. – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Кабанова, Т. А. Методические рекомендации по разработке фондов оценочных средств (тестов) для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, дополнительные профессиональные программы : методическое пособие : [16+] / Т. А. Кабанова, Н. Ю. Тараненко, В. А. Новиков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 46 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699745 – Библиогр.: с. 37. – ISBN 978-5-4499-3667-7. – DOI 10.23681/699745. – Текст : электронный.

2. Методические указания к практическим и лабораторным работам по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» : методические указания для студентов по специальности 050202.65 - Технология и предпринимательство / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. О. Н. Рябова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 46 с.

3.Современные средства оценивания результатов обучения в школе : учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.] ; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 192 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-352-5

Интернет-ресурсы:

https://fioco.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»

https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

https://obrnadzor.gov.ru/news/rosobrnadzor-podgotovil-dlya-uchastnikov-ege-2026-novye-informaczionnye-plakaty/ Информационные плакаты Рособрнадзора.

https://obrnadzor.gov.ru/press-sluzhba/ Пресс-центр Рособрнадзора.

https://obrnadzor.gov.ru/press-sluzhba/slovar-terminov/ Словарь Рособрнадзора.

https://checkege.rustest.ru/ Официальный информационный портал единого государственного экзамена

https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/ Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА 9.

https://fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

https://fioco.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования» осуществляет информационно-аналитическое и методическое сопровождение исследований качества образования всех уровней.

https://www.ivege.ru/ Ивановский региональный центр оценки качества образования

https://rustest.ru/ Федеральный центр тестирования

https://p37.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей в Ивановской области

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования - http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; электронные плакаты Рособрнадзора по процедурам ЕСОКО; видеоролики и плакаты официальных информационных порталов ЕГЭ и ОГЭ.

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Автор рабочей программы дисциплины: М.С. Медведева, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «19» февраля 2026 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения по труду (технологии) и программам дополнительного образования»

1. Практические задания

При подготовке к практическим занятиям самостоятельная работа студентов по теме предполагает анализ литературы, составление глоссария по заданной теме, а также подготовку к обсуждению вопросов.

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

1. Понятие «качество образования».
2. Развитие Концепции качества образования. Стандарты измерения качества образования.
3. Развитие качества современного образования.
4. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
5. Какие функции контроля Вы считаете приоритетными для повышения качества обучения?
6. Какие новые идеи, направления, подходы и приёмы используются в современной системе оценки качества образования?
7. Оценка как элемент управления качеством, функции оценки. Связь оценки и самооценки.
8. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств оценивания результатов обучения.
9. В чём состоит главное отличие мониторинга качества обучения от контроля? Перечислите характерные особенности мониторинга.

Практические задания и упражнения по теме:

Ниже представлены ситуации, выявленные с помощью контроля.

1. Какой вид контроля вы бы использовали для их определения? В каких случаях лучше использовать тесты, а в каких - традиционные средства?

- Из всего класса только 10 обучающихся достигли по своим результатам необходимой скорости чтения, а 15 пока не научились хорошо читать;
- Иванов на уроке математики получил отметку "5", а Петров "2".
- Сидоров с трудом различает звонкие и глухие согласные;
- Мой метод преподавания не эффективен для этого класса;
- Петя нуждается в моей помощи для развития навыков устного счета;
- Сидорова необходимо перевести в группу успевающих учеников;
- У моего коллеги, преподавателя русского языка, класс оказался сильнее моего
- Миша медленно усваивает новый материал;

2. Когда лучше использовать тесты, а в каких случаях можно полагаться на традиционные средства контроля?

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

1. Возникновение тестирование Ф.Гальтон. А. Бине, Т. Симон. Что такое тестология как научная дисциплина? Какие основные задачи она решает?
2. Психологические и педагогические тесты – основоположники, главная цель исследований, применение на практике;

3. Тестология в России – краткий очерк; Кто из отечественных ученых стоял у истоков?

4. Как тестология связана с психологией, педагогикой и социологией?

5. Какие этические проблемы возникали в истории тестологии (например, культурная предвзятость тестов)?

6. Как пандемия COVID-19 изменила подходы к тестологии (онлайн-тестирование)?

Практические задания и упражнения по теме:

1. Создание исторического хронолога: Разработайте «шкалу времени» (на платформе Canva, Prezi, в виде плаката и т.д.) с ключевыми событиями в истории тестологии. Включите даты, фигуры и факты по России и зарубежью (например, 1905 год — тест Бине-Симона; 1920-е — работы Рубинштейна в СССР). Добавьте иллюстрации и краткие описания.

2. Разработка собственного теста: Создайте простой тест (10-15 вопросов) на тему: «История тестологии в России и за рубежом». Укажите цель теста, типы вопросов и ожидаемые результаты. Протестируйте его на одногруппниках и проанализируйте обратную связь.

3. Эссе «Будущее тестологии»: Напишите эссе о том, как история тестологии влияет на ее будущее. Обсудите тренды (ИИ в тестировании, адаптивные тесты) и сравните прогнозы для России и зарубежья.

Тема 3. Педагогические тесты. Термины и определения

1. Классификация тестов.
2. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерий.
3. Классификация тестов по различным основаниям. Классификация тестовых заданий (задания в тестовой форме).
4. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование.
5. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Выборка стандартизированного педагогического теста. Надёжность теста и проблема угадывания правильного ответа.
6. Валидность тестовых результатов. Роль и значение невербальных материалов в тестировании.
7. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок.
8. Специфика теста.
9. Разработка инструкций для тестирующего и тестирующихся.
10. Проведение экспертизы.
11. Разработка бланка теста.
12. Составление матрицы. Понятие верных и неверных профилей ответов.
13. Обработка результатов: График, гистограмма.

Практические задания и упражнения по теме:

1. «Разработка и анализ тестовых заданий: валидность и дискриминативность»

Разработайте мини-тест (5 заданий) по Вашей учебной дисциплине на тему по вашему выбору. В тесте должны быть представлены 3 разные формы заданий:

- 2 задания закрытой формы (выбор одного правильного ответа);
- 1 задание на установление соответствия;
- 2 задания открытой формы (краткий свободный ответ).

Для каждого задания:

- чётко сформулируйте инструкцию;

- составьте основной текст задания;
для закрытых заданий и заданий на соответствие — пропишите дистракторы (неверные, но правдоподобные варианты);
- укажите эталон ответа и максимальный балл за задание.
Составьте спецификацию теста в виде таблицы:
1. № задания
2. Форма задания
3. Проверяемый элемент содержания
4. Уровень сложности (базовый/повышенный)
5. Максимальный балл
6. Ожидаемая валидность (что именно проверяет задание)
7. Ожидаемая дискриминативность (как задание разделит сильных и слабых студентов)

Напишите краткую рефлексию (150–250 слов) по итогам работы:
Какие трудности возникли при составлении дистракторов?
Какое задание, на ваш взгляд, обладает наибольшей дискриминативностью и почему?
Как можно было бы повысить валидность всего мини-теста?

2. Составить список вопросов в тестовой форме (тест) по УП «Труд (технология), в самом общем виде тестовые задания должны:
- Соответствовать содержанию учебного материала;
- Быть составлены с учетом соответствующих правил;
- Быть проверены на практике (апробированы);
- Быть ясными испытуемому.
С точки зрения разработчика минимальные требования к составлению тестового задания состоят в наличии всех трех частей:
1) Инструкции.
2) Текста задания (вопроса).
3) Правильного ответа.
Тестовые задания настолько многообразны, что в настоящее время действует несколько их классификаций. Наиболее удачной является одна из классификаций, предложенная А.Н. Майоровым (но можно использовать и классификацию В.С. Аванесова):
1 Тестовые задания открытого типа:
- дополнения;
-свободного изложения.
2 Тестовые задания закрытого типа:
- альтернативных ответов
- множественного выбора;
- восстановления соответствия;
- восстановление последовательности.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования

1. Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога.
2. Педагогические измерения в образовании.
3.Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

4. Педагогическое и психологическое тестирование.
5. Почему важно соблюдать баланс между заданиями разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) в тесте?
6. Сравните преимущества и недостатки закрытых и открытых форм тестовых заданий с точки зрения психолого-педагогических требований.
7. Каковы психолого-педагогические особенности компьютерного тестирования по сравнению с традиционным бумажным?
8. Какие этические нормы необходимо соблюдать при организации и проведении тестирования?
9. Каково ваше отношение к тестам в образовании? Под влиянием каких факторов оно сложилось? Проходили ли Вы когда-нибудь психологическое тестирование? Если да, то состоялась ли после него беседа о результатах тестирования?
10. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений? Какие из них, по Вашему мнению, являются первоочередными для развития тестирования в школах России?

Практические задания и упражнения по теме:

1. Проанализируйте готовый тест (например, из ЕГЭ или ОГЭ) с точки зрения его психолого-педагогических характеристик: оцените валидность, надёжность, дискриминативность и уровень сложности заданий.
2. Предложите рекомендации для педагогов по снижению стрессовых реакций у обучающихся перед и во время тестирования.
3. Обсудите, как использование игровых элементов (геймификация) может повлиять на мотивацию и результаты тестирования. Приведите 1–2 примера таких заданий.

Тема 5. Виды, формы и организация контроля качества обучения

1. Предназначение системы оценки образовательных достижений;
2. Особенности системы оценки образовательных достижений;
3. Принципы и уровни оценки образовательных достижений.
4. Изучите структуру единой системы оценки качества школьного образования, используя информационные материалы Рособрнадзора.
5. В чём заключаются особенности внешнего контроля (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, аккредитационные испытания) по сравнению с внутренним (внутривузовский/внутришкольный)?
6. Сравните традиционные формы контроля (устный опрос, контрольная работа, зачёт, экзамен) и инновационные (портфолио, кейс-задания, проектная работа, защита исследовательской работы). В каких случаях целесообразно применять каждую из них?
7. В чём специфика компьютерного тестирования как формы контроля? Какие риски и преимущества оно несёт?
8. Что такое фонд оценочных средств (ФОС)? Из каких элементов он состоит? Приведите пример ФОС для одной темы (2–3 задания разных типов).
9. Как организовать дифференцированный контроль с учётом индивидуальных особенностей учащихся (уровень подготовки, тип мышления, особые образовательные потребности)? Приведите 2 примера адаптации заданий.

Практические задания и упражнения по теме:

1. Разработайте систему контроля для одной учебной темы по УП «Труд (технология) (5–7 заданий разных форм: устный опрос, тест, практическое задание, кейс и т.п.). Укажите цель каждого задания, критерии оценивания и ожидаемые результаты.

2. Проанализируйте готовый тест/контрольную работу (например, из открытого банка заданий ЕГЭ) с точки зрения:
- соответствия целям обучения;
- разнообразия форм заданий;
- уровня сложности;
- объективности критериев оценивания.
3. Предложите сценарий проведения зачёта/коллоквиума по выбранной дисциплине с использованием интерактивных методов (дебаты, круглый стол, защита мини-проектов).
4. Разработайте инструкцию для обучающихся перед выполнением сложной формы контроля (проект, исследование, кейс). Какие пункты должны в ней быть обязательно?

Тема 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение

1. Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена (обеспечения равных возможностей для участников; стандартизации оценки качества образования; прозрачности процедуры итоговой аттестации).

2. Содержание деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ.

3. Задачи и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

4. Личностно-ориентированная технология подготовки выпускников к ЕГЭ.

5. Опишите организационно-технологический процесс проведения ЕГЭ в пункте проведения экзамена (ППЭ). Кратко перечислите и раскройте ключевые этапы: подготовка аудитории и оборудования; процедура допуска участников; инструктаж участников экзамена; порядок печати и выдачи контрольно-измерительных материалов (КИМ); контроль за соблюдением регламента и предотвращение нарушений; сбор и упаковка экзаменационных материалов.

6. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

7. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С

8. Какие технологии и средства используются для обеспечения объективности и безопасности процедуры ЕГЭ? Приведите 3–4 конкретных примера (например, видеонаблюдение, металлодетекторы, ПО для печати КИМ в ППЭ, система сканирования бланков). Для каждого примера кратко поясните, какую задачу он решает (предотвращение списывания, защита информации, автоматизация обработки результатов и т. п.).

9. Назовите и охарактеризуйте основные категории участников процесса проведения ЕГЭ. Для каждой укажите: роль в процедуре экзамена; зону ответственности; взаимодействие с другими участниками.

Рассмотрите следующие категории: организатор в аудитории; технический специалист; член государственной экзаменационной комиссии (ГЭК); общественный наблюдатель.

Практические задания и упражнения по теме:

1. Изучите, используя ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) https://fipi.ru/, нормативно-правовые документы проведения основного

государственного экзамена по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы, подготовьтесь к обсуждению их содержания.

2. Познакомьтесь с актуальной демонстрационной версией, кодификатором и спецификацией контрольных измерительных материалов по УП «Труд (технология), установите типы, формы и виды тестовых заданий, используемых в контрольных измерительных материалах.

3. Установите, чем отличаются тестовые задания для основного государственного экзамена от заданий всероссийских проверочных работ.

Тема 7. Измерение и оценивание результатов обучения по труду (технологии) и в дополнительном образовании детей

1. Дайте определение понятия «образовательный результат обучающегося» в контексте дополнительного образования детей (по О. В. Кашиной). В чём его ключевые особенности по сравнению с результатами в общем образовании? Выделите два смысловых акцента в определении и раскройте их значение.

2. Перечислите и охарактеризуйте аспекты рассмотрения образовательного результата в дополнительном образовании. Как каждый из этих аспектов влияет на выбор методов измерения и оценивания? Приведите по одному примеру для каждого аспекта.

3. Что такое контрольно-измерительные материалы (КИМ) в системе дополнительного образования? Охарактеризуйте их назначение и основные функции и виды. Кратко опишите специфику каждого вида.

4. Раскройте структуру контрольно-измерительных материалов. Какие элементы должны быть обязательно включены в КИМ для обеспечения их качества и эффективности? Приведите пример одного элемента структуры с пояснением.

5. Объясните, как принцип сопряжённости с заявленной задачей влияет на проектирование образовательных результатов в дополнительном образовании. Как этот принцип помогает обеспечить валидность оценивания? Приведите конкретный пример из практики дополнительного образования.

6. Какие критерии и показатели могут использоваться для измерения и оценивания образовательных результатов в дополнительном образовании? Опишите 3–4 критерия, отражающих разные сферы развития обучающегося (когнитивную, эмоционально-волевую, коммуникативную и т.д.).

7. В чём заключаются основные трудности и типичные ошибки педагогов дополнительного образования при организации измерения и оценивания результатов (по данным экспертизы программ, описанным у О. В. Кашиной)? Предложите 2–3 способа преодоления этих трудностей на практике.

Практические задания и упражнения по теме:

1. Разработка контрольно-измерительного материала

Выберите одну из дополнительных общеобразовательных программ (художественной, технической, спортивной и т.п.) или её модуль. Разработайте один контрольно - измерительный материал одного из видов (кейс, опросник или тест) для оценивания образовательных результатов обучающихся. В КИМ должны быть:

- чёткая инструкция для обучающихся;
- содержание задания/вопросов;
- критерии оценивания (балльная шкала или дескрипторы);
- указание, какой образовательный результат (или его компонент) проверяется данным КИМ.

Формат сдачи: документ с КИМ и кратким пояснением (5–7 предложений) о его соответствии принципам измерения и оценивания. Объём — до 2 страниц А4.

2. Анализ и корректировка КИМ

Вам предоставлен фрагмент контрольно-измерительных материалов из реальной дополнительной общеобразовательной программы (можно использовать материалы из открытых источников или предложенные преподавателем).

Проанализируйте КИМ по следующим критериям (оформите в виде таблицы):

- соответствие заявленному образовательному результату;
- ясность и однозначность формулировок;
- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- наличие чётких критериев оценивания;
- разнообразие форм заданий (если это тест/опросник).

Выпишите 2–3 недостатка и предложите конкретные способы их устранения с опорой на рекомендации О. В. Кашиной.

Формат сдачи: таблица анализа + список рекомендаций (1 страница А4).

3. Проектирование системы оценивания для модуля программы

Разработайте систему оценивания образовательных результатов для одного модуля (3–6 занятий) дополнительной общеобразовательной программы. Система должна включать:

- 2–3 планируемых образовательных результата (с фокусом на персональные достижения);
- 2 разных вида КИМ (например, кейс и опросник) для промежуточного и итогового контроля;
- шкалу оценивания (балльную или уровневую) с описанием уровней («начальный», «базовый», «продвинутый» и т.п.);
- форму фиксации результатов (например, карта достижений, дневник наблюдений, портфолио) и краткую инструкцию по её заполнению.

Обоснуйте выбор каждого элемента системы

Формат сдачи: структурированный документ с разделами «Планируемые результаты», «КИМ», «Шкала оценивания», «Форма фиксации», «Обоснование». Объём — 2–3 страницы А4.

2. Подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Эволюция средств оценивания результатов обучения: от традиционных к современным подходам.
2. Принципы современного оценивания в образовании: объективность, валидность, надёжность и их реализация на практике.
3. Критериальное оценивание как основа современной системы контроля знаний.
4. Формирующее и суммативное оценивание: сравнительный анализ и сферы применения.
5. Роль обратной связи в системе современного оценивания образовательных результатов.
6. Портфолио обучающегося как средство комплексного оценивания достижений.
7. Использование кейс-методов для оценивания практических компетенций.
8. Проектное оценивание: особенности организации и критерии оценки.
9. Геймификация в оценивании: возможности и ограничения.
10. Оценивание через решение реальных жизненных задач.
11. Компьютерное тестирование: преимущества, недостатки и перспективы развития.

12. Автоматизированные системы оценивания: возможности и этические проблемы.

13.Онлайн-платформы для оценивания учебных достижений (Moodle, Яндекс Учебнк и др .): сравнительный анализ.

14.Использование искусственного интеллекта в оценивании образовательных результатов.

15.Цифровые инструменты для формирующего оценивания (Kahoot!, Quizizz, Mentimeter и др.).

16. Оценивание метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС.

17.Оценивание результатов дополнительного образования детей: специфика и инструменты.

18.Оценивание в высшем образовании: современные тенденции и лучшие практики.

19.Международные системы оценивания (PISA, TIMSS, PIRLS): структура и влияние на н ациональные системы образования.

20. Разработка фонда оценочных средств (ФОС) для учебной дисциплины: структура и содержание.

21. Балльно-рейтинговая система оценивания: опыт внедрения в российских вузах.

22. Использование дескрипторов и рубрик для объективного оценивания работ обучающихся.

23. Проблемы внедрения современных средств оценивания в практику школьного образования.

24. Профессиональные компетенции педагога в области современного оценивания результатов обучения.

25. Нормативно-правовая база оценивания образовательных результатов в РФ (ФГОС, закон «Об образовании» и др.).

26. Этические аспекты использования цифровых средств оценивания.

27. Защита персональных данных при цифровом оценивании: правовые и технические аспекты.

28. Проблема субъективности в оценивании и способы её минимизации.

29. Международные стандарты качества оценивания в образовании.

30. Проектная деятельность как средство личностного роста обучающегося.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты, резюме);

- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Рекомендуется использовать не менее 5 источников. Из них: не менее 2 нормативных или нормативно-правовых актов; не менее 3 источников научной литературы.

Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал;

4 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных специалистов в данной области;

2-3 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;

0-1 балла выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения специалистов, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1. Тестирование

Вам необходимо выбрать правильный ответ (несколько), отметив его/их «галочкой» - ∨

1. Педагогический мониторинг – это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;

Б) процесс реализации педагогических задач;

В) система функционирования педагогического процесса;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

А) педагогического процесса;

Б) педагогического мониторинга;

В) педагогической деятельности;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

А) информационная функция;

Б) аналитическая функция;

В) коррекционная функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
А) нормативно-установочный этап;
Б) коррекционно-деятельностный этап;
В) диагностико-прогностический;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
А) к нормативно-установочному;
Б) к диагностико-прогностическому;
В) к коррекционно-деятельностному;
Г) к итогово-диагностическому;
Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:
А) информационная функция;
Б) диагностическая функция;
В) коррекционная функция;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:
А) диагностико-прогностический этап;
Б) коррекционно-деятельностный этап;
В) нормативно-установочный этап;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный,
районный, областной (региональный), федеральный:
А) цели мониторинга;
Б) область применения;
В) иерархия систем управления;
Г) основание экспертизы;
Д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:
А) информационная функция;

Б) диагностическая функция;
В) организационно-управленческая функция;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:
А) итогово-диагностический этап;
Б) коррекционно-деятельностный этап;
В) нормативно-установочный этап;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

Ключ с ответами к тесту:
Ответы к тесту:
1а
2а, б
3д
4а
5в
6а
7б
8в
9в
10в
11а

Текущий контроль 2 . Создание «Портфолио Студента»

Цель: Разработать личное портфолио, которое продемонстрирует ваши навыки, достижения и профессиональные качества.

Этапы выполнения:

1.Определение цели и аудитории:

- Определите, для кого вы создаете портфолио (работодатель, клиенты, коллеги и т.д.).

- Сформулируйте цель портфолио (например, поиск работы, демонстрация навыков, представление проектов).

2. Сбор материалов:

- Соберите все необходимые материалы: резюме, фотографии, сертификаты, дипломы, проекты, статьи, отзывы и рекомендации.

- Определите, какие работы и достижения будут наиболее релевантны для вашей цели.

3. Выбор формата:

- Решите, в каком формате будет ваше портфолио (веб-сайт, презентация, PDF, альбом и т.д.).

- Учтите удобство доступа и просмотра материалов в выбранном формате.

4. Структура портфолио:

- Главная страница: Краткое представление о вас, ваши контакты и краткое описание

цели портфолио.

- О себе: Краткая биография, ваши навыки и опыт.
- Образование и квалификация: Информация о вашем образовании, пройденных курсах и полученных сертификатах.
- Опыт работы: Описание вашего профессионального опыта и достижений на предыдущих местах работы.
- Проекты и работы: Подробное описание и демонстрация ваших проектов, работ и результатов.
- Отзывы и рекомендации: Положительные отзывы от коллег, клиентов или преподавателей.
- Навыки и сертификаты: Перечень ваших навыков и полученных сертификатов.

5. Дизайн и оформление:
- Создайте привлекательный и профессиональный дизайн портфолио.
- Используйте единый стиль для всех элементов портфолио.

6. Тестирование и доработка:
- Протестируйте портфолио на различных устройствах.
- Внесите необходимые исправления и улучшения.

7. Финальная проверка:
- Проверьте портфолио на наличие ошибок и неточностей.
- Убедитесь, что все материалы актуальны и соответствуют вашей цели.

Дополнительные рекомендации:
- Используйте качественные изображения и шрифты.
- Добавьте анимацию или интерактивные элементы, если это уместно.
- Регулярно обновляйте портфолио новыми достижениями и проектами.

Тестирование 2.

Вам необходимо выбрать правильный ответ (несколько), отметив его/их «галочкой» - ٧

1. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению …

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

2. Мониторинг качества образования контролирует…

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний обучающихся
3. способность школьников к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности обучающихся к моменту окончания учебного учреждения

3. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью…

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ

2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

4. «Пятёрка» – это …
1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

5. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся …
1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

6. К современным средствам оценивания относятся …
1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

7. Рейтинг …
1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

8. Основная задача портфолио – …
1. контролировать домашнюю работу обучающегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов обучающихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

9. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню …
1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

10. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал …
1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

11. Надежность теста – это...
1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

12. Валидность теста – это…
1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

13. Таксономия Блума – это …
1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

14. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет …
1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

15. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к …
1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

16. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

17. Все предыдущие задания являлись заданиями …
1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

18. Оптимальное количество дистракторов в тесте - …
1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть

4. более шести

19. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это …
1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

20. Аббревиатура КИМ расшифровывается как …
1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

Критерии оценки: Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 10 баллов.

Ключ с ответами к тесту:

Ответы к тесту:

Номер вопроса	Ответы	Номер вопроса	Ответы
1	3	**11**	1
2	1	**12**	2
3	1	**13**	1
4	2	**14**	4
5	3	**15**	2
6	1	**16**	4
7	1	**17**	3
8	3	**18**	2
9	2	**19**	3
10	3	**20**	2